

ВВЕДЕНИЕ

Цель года:

Социально-психолого-медико-педагогическая реабилитация и формирование социальной компетентности воспитанников, обеспечивающие успешность жизни в семье и (или) самостоятельной жизни в обществе.

Задачи обеспечения стабильного функционирования учреждения:

- Поддержание стабильных, психологически комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих уметвенному физическому духовно-правственному развитию воспитанников.
- Формирование духовно-правственных качеств воспитанников посредством реализации программы содержания воспитания и социальной адаптации воспитанников
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников, охрана и укрепление психофизического здоровья.
- Защита прав и интересов воспитанников детского дома на всех уровнях социального обеспечения.
- Способствование воспитанию гражданственности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повышению их правовой грамотности.
- Повышение эффективности работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.
- Содействие формированию законопослушного поведения воспитанников детского дома.

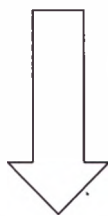
Задачи развития воспитательно-образовательной деятельности учреждения:

- Выявить теоретико-методологические основы формирования духовно-правственного воспитания личности ребенка;
- Обновление содержания воспитательно-образовательной деятельности учреждения в целях актуализации духовно-правственного воспитания.
- Методическое обеспечение развития воспитательно-образовательной системы.

Концепция воспитательной работы в детском доме .

Социальные проблемы :

- Расслоение общества
- Экономическая нестабильность
 - Падение нравов
- Падение уровня жизни



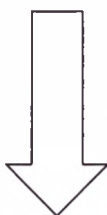
Проблемы воспитанника детского дома

- Отклонение в состоянии здоровья
- Отсутствие мотивации к обучению
- Трудности взаимоотношений в социуме
- Зависимости (алкоголь , курение, наркотики)
 - Отсутствие половой культуры
 - Бродяжничество



Формирование здорового образа жизни

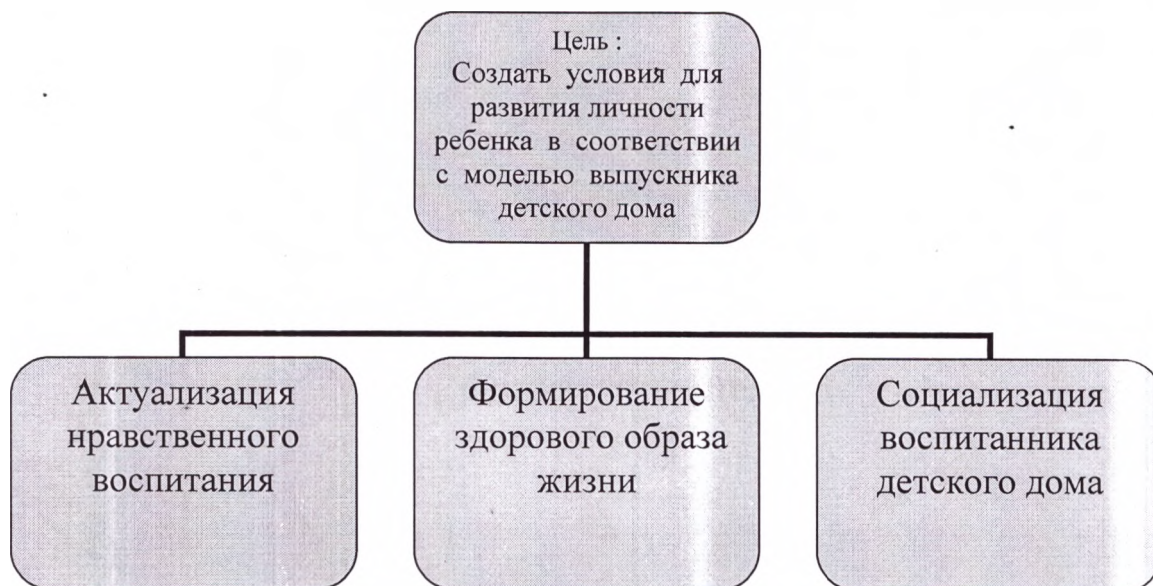
1. освоение знаний, умений и навыков здорового образа жизни .
2. организация режима .
3. организация санитарно – просветительной работы в детском доме .



Выпускник детского дома это человек

1. Подготовленный к здоровому образу жизни.
 1. Социально грамотный , успешный.
 2. Подготовленный к труду .
 3. Конкурентоспособный .
 4. Способный создать семью .
 5. Носитель нравственных норм.

Задачи , направления деятельности , которые помогут решить проблемы



Актуализация нравственного воспитания :

1. освоение знаний , умений и навыков эстетической и нравственной культуры.
2. создание системы гуманного отслеживания нарушений норм общежития и правовых норм .
3. создание комфортной психологической атмосферы в детском доме .

Социализация воспитанника детского дома :

1. организация освоения различных социальных ролей каждым ребенком в детском доме .
2. создание программы развития каждого ребенка на основании диагностики.
3. освоение знаний , умений и навыков социальной адаптации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Калязинский детский дом «Родничок»

Юридический адрес 171573 Тверская область, г. Калязин ул. Челюскинцев д.12.

Телефоны (249) 2-15- 79, 2-53-66

Факс (249) 2-15-79

E – mail dd_rodnichok@mail.ru

Учредитель: министерство образования Тверской области

Руководитель детского дома:

директор –Новожилова Светлана Анатольевна , высшая квалификационная категория

1.2. Год создания

Калязинский детский дом «Родничок» было создан как муниципальное учреждение детский дом «Родничок» постановлением главы администрации Калязинского района Тверской области № 450 от 21 октября 1996 года. С июля 2004 года детский дом переименовано в ГОУ

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Калязинский детский дом «Родничок».

1.3 Характеристика окружающего социума

Калязин - это город с населением около 10 тыс. человек.

Детский дом расположен в центральной исторической части г. Калязина. Воспитанники обучаются в двух городских общеобразовательных школах, городской основной школе (и коррекционном отделении) и городской средней школе. В городе есть детская библиотека, Дом детского творчества, районный краеведческий музей, Домом культуры, детско-юношеской спортивная школа. Это представляет воспитанникам детского дома большой выбор для удовлетворения своих интересов, реализации своих способностей.

Организуя учебно-воспитательный процесс, детский дом взаимодействует с редакцией районной газеты «Вперед», отделом по делам культуры и молодежи администрации Калязинского района, Государственным казенным учреждением Тверской области "Центр занятости населения Калязинского района", Калязинским отделом полиции МО МВД России «Кашинский», Отделением ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Кашинский", комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав муниципального образования «Калязинский район» Тверской области, МБОУ ДОД «ЦРДЮ», Детско-юношеской спортивной школой им. И. Я. Гусева, Калязинским краеведческим музеем им. И.Ф. Никольского, Калязинской районной библиотекой им. А.Н. Макарова, МБУК «КАЛЯЗИНСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ КУЛЬТУРЫ».

Зоной социального риска является городской парк.

Зоной повышенного риска являются автодороги, реки Волга и Жабня.

1.4 Контингент воспитанников.

На 1 сентября 2020 года в детском доме имеется 4 семейные группы, в которых воспитываются 27 детей. Средняя наполняемость групп 6-8 детей.

В настоящее время в детском доме проживают дети в возрасте с 0 до 18 лет включительно.

Из них :

- дошкольники -9,
- младший школьный возраст-6 воспитанников,
- средний школьный возраст-2 воспитанника,
- старший школьный возраст-10 воспитанников.

13 воспитанников обучаются в МОУ ГООШ г. Калязина ,

3 воспитанника в МОУ ГООШ г. Калязина отделение коррекционного обучения,

2 воспитанника – МОУ ГСОШ г. Калязина..

1.5. Педагогические кадры детского дома

Педагогический коллектив детского дома состоит из 21 человека.

Высшее образование имеют 8 педагогов (38,08%), 2 педагога (9,52%) продолжают обучение в высших учебных заведениях. Среднее педагогическое образование имеют 13 (61,88%) педагога.

Имеют высшую квалификационную категорию 4 (19,04%) педагога, первую квалификационную -10 (47,60%) человек, не имеют категории -7 (33,32%) человек , из них 3 человека – молодые специалисты.

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов. Каждый год растет число воспитателей, имеющих квалификационные категории в процентном

отношении к общему числу педагогов. Большинство педагогов имеет высокий творческий потенциал, всему коллективу присущ позитивный настрой в отношении воспитанников и в отношениях друг с другом.

1.6. Актуальность программы и образовательные услуги

В наше непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети-сироты. С каждым днем растет количество детских домов и находящихся в них воспитанников, уже сейчас превышая послевоенный уровень.

У воспитанников детских домов – масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома – **помощь в социальной адаптации воспитанников, развитие творческую активность воспитанников детского дома.**

В условиях воспитания в детском доме трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе социализации, удваивается. Это происходит потому, что сама организация жизнедеятельности детей в детском доме устроена таким образом, что у ребенка формируется преимущественно только одна ролевая позиция - позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в

социуме. Эта роль удерживает ребенка в инфантильной иждивенческой позиции и блокирует проявление потенциальных возможностей.

Иными словами, воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют "быть сиротой", т.е. надеяться на покровительство, обладают "выученной беспомощностью", не подозревая о том, что можно опереться на собственные внутренние ресурсы.

Задача коллектива нашего детского дома , раскрыть творческий потенциал каждого воспитанника , показать ребенку его собственные внутренние ресурсы , которые помогли бы ему в успешной социализации в дальнейшей жизни.

К сожалению в настоящее время сложилась такая ситуация : все образовательные учреждения имеют государственную программу , где четко определено содержание . требования к знаниям и умениям , детские дома такой программы не имеют.Для того , чтобы заполнить образовавшийся пробел , коллектив нашего детского дома составил программу .

Детский дом реализует следующую программу: « Программа содержания воспитания и социальной адаптации воспитанников». Она состоит из четырех блоков .

1 блок Коррекционно –развивающая программа по работе с воспитанниками «Дорога добра»

2 блок Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения воспитанников детского дома «Подросток и закон »

3 блок «Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в современном обществе» (Подготовка к самостоятельной семейной жизни)

4 блок - Профорientационная работа с подростками «Найди себя»

Программы, разработанные в детском доме, утверждены на педагогическом совете детского дома.

Важная роль в воспитании принадлежит дополнительному образованию. В детском доме дополнительное образование выступает как мощное средство мотивации развития личности и творческой активности воспитанников.

С целью расширения социальных контактов дети посещают кружки и секции: музыкальный кружок, футбольную секцию,

1.7 Принципы планирования и организации занятий с детьми.

- **Интеграция** : подразумевает сотрудничество с другими службами.
- **Участие** : вовлечение всех участников во все стадии планирования, реализации и оценки своих действий.
- **Равенство** : в процессе работы нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни неудач
- **Демократичность** : свобода выбора воспитанниками занятий, совместное планирование.
- **Творческий подход**: дает возможность не ограничивать свободу творчества ребенка, его цели, поставленные перед ним в процессе занятия, будут решены.
- **Систематичность занятий** и используемых на занятиях игр предполагает наличие определенного порядка в подаче материала,

повторяемости занятий и материала, использование их в определенной последовательности.

-Вариативность заданий позволяет при формировании у ребенка одних и тех же понятий использовать различные формы и методы

-Создание комфортных условий для совместной работы

- Принцип постепенного усложнения материала: постепенное усложнение заданий

1.8. Основные традиции детского дома

-открытость учебно-воспитательного процесса;

-уважение к личности воспитанника и педагога;

-использование методов воспитания, позволяющих организовать воспитательный процесс как совместную творческую деятельность воспитанников и педагогов;

сохранение и передача педагогического опыта молодым специалистам;

признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений воспитанника;

ориентация на использование эффективных передовых педагогических технологий.

увлеченность воспитанников систематическими занятиями спортом.

Традиционными в детском доме являются: День знаний, День Учителя, Новогодний балл, День защитника Отечества, День 8^{го} Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер, туристские походы, летняя оздоровительная кампания.

ПЕРВЫЙ БЛОК

**Коррекционно –развивающая программа по
работе с воспитанниками «Дорога добра»**

Цели блока «Дорога добра»:

- Социальная адаптация воспитанников детского дома .
- Создание благоприятной среды для воспитания детей детского дома , вовлечение воспитанников в активную жизнедеятельность , с целью профилактики социальной дезадаптации , развитие творческой активности воспитанников .

Задачи :

- Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.
- Профилактика негативных явлений , пропаганда здорового образа жизни .
- Содействие социальной адаптации воспитанников детского дома
- Формирование творческих способностей , создание условий для самореализации личности через организацию досуга воспитанников
- Повышение уровня самооценки подростков , помощь в формировании ценностных ориентаций .

Отличительной особенностью данного блока является то , что он комплексный (совмещает в себе разнообразные направления работы с воспитанниками детского дома) и реализуется с учетом категории воспитанников , возрастных и индивидуальных особенностей детей детского дома.

Срок реализации блока: программа рассчитана на 1 год,

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование у воспитанников нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в группе и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время, развитие творческих способностей.

Стратегия и механизм достижения поставленных целей:

Для реализации блока в жизнь выбрали следующие направления:

- Организация досуга воспитанников детского дома
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Работа с семейными группами

Организация досуга воспитанников детского дома :

Цель: адаптация детей и подростков к современным условиям, их социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.

Задачи:

1. Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения.
2. Сформировать личную и социальную компетентность детей и подростков, то есть развить у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу.

3. Укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Организация досуга должна проходить в следующих направлениях:

- Изучение интересов и потребностей детей с отклоняющимся поведением;
- Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- Методическое сопровождение мероприятий досуга;
- Организация социально-значимой деятельности детей и подростков;
- Разработка нравственно-правовых мероприятий.

Тематические мероприятия для организации досуга детей и подростков:

- Занятость воспитанников в кружках детского дома и Дома детского творчества , спортивной школе.
- Деловые игры
- Мастер-классы различного направления
- Диспуты «Легко ли быть молодым?», «Как найти свое место в жизни?»
- Работа круглых столов по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости
- Круглые столы с приглашением специалистов .
- Интеллектуально-правовой конкурс
- Дни здоровья
- Комплексные спортивные мероприятия
- Экскурсии в театры, цирк, музеи
- Организация летней оздоровительной работы.

Работа с семейными группами :

Путь человека в жизнь начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности.

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций, проживая в семье дети приобрели печальный опыт семейной жизни. У детей создан часто неверный образ той или иной роли, неправильное отношение к школе. Поэтому необходимо создание условий для успешной адаптации ребенка в семье, школе и в обществе через усиление центрального защитного фактора – сплочение семьи.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы, способствование улучшения микроклимата в семейных группах, сохранение и развитие семейных ценностей, и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Организации досуговой деятельности детей и подростков в семейных группах
2. Выявление особенностей взаимоотношения между воспитателями и детьми.
3. Разработка основных правил семейного воспитания.
4. Способствовать созданию комфортных условий в семейных группах для развития личности ребенка, творческой активности .

Тематические мероприятия для организации досуга детей и подростков:

- Просветительская работа (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, ролевые игры).
- Психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи воспитателям в конфликтных ситуациях: уход ребенка из

дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями и т.д.).

- Психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора КДН и т.д.).
- Анкетирование подростков
- Опрос воспитателей и детей;
- Праздники;
- Творческие семейные выставки;
- Игровые программы.

Основные направления для работы с семейными группами :

- Возрождение семейных традиций традиционные фольклорные игровые мероприятия для детей («Рождественские посиделки», «Масленица» и др.), семейные праздники («Наши семейные традиции», «День рождения »).
- Формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение праздничных семейных творческих заданий.
- Семейный досуг, творчество детей и взрослых

Пропаганда здорового образа жизни.

Цель: формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и детей.

Задачи:

1. Профилактика вредных привычек (ПАВ, табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков).

Работа с семейными группами :

Путь человека в жизнь начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности.

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций, проживая в семье дети приобрели печальный опыт семейной жизни. У детей создан часто неверный образ той или иной роли, неправильное отношение к школе. Поэтому необходимо создание условий для успешной адаптации ребенка в семье, школе и в обществе через усиление центрального защитного фактора – сплочение семьи.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы, способствование улучшения микроклимата в семейных группах , сохранение и развитие семейных ценностей, и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Организации досуговой деятельности детей и подростков в семейных группах
2. Выявление особенностей взаимоотношения между воспитателями и детьми.
3. Разработка основных правил семейного воспитания.
4. Способствовать созданию комфортных условий в семейных группах для развития личности ребенка, творческой активности .

Тематические мероприятия для организации досуга детей и подростков:

- Просветительская работа (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, ролевые игры).
- Психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи воспитателям в конфликтных ситуациях: уход ребенка из

2. Профилактика правонарушений и преступлений.
3. Психокоррекция.
4. Профорientация.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

В работе с детьми и подростками асоциального необходимо применить различные методы. Наиболее приемлемыми мы предусмотрели:

- Метод переубеждения (детям предоставляются убедительные аргументы, дети вовлекаются в критический анализ своих поступков)
- Метод переключения (детей и подростков занять трудом, учебной, спортом, общественной деятельностью и т.д.)

При работе с этими методами предусматриваются следующие формы работы с подростками:

- Групповая работа;
- Тренинг поведения;
- Личностный тренинг;
- Дискуссии;
- Мозговые штурмы;
- Беседы, встречи;
- Лекции;
- Ролевые игры;
- Просмотр и обсуждение фильмов;
- Индивидуальные консультации;
- Тесты;
- Конкурсы;
- Праздники

Механизм оценки результатов

- Оценка результатов проводится в течение года два раза членами Совета профилактики правонарушений.

В конце мая комиссия подводит итоги реализации программы и принимает новый план работы.

Эффективность деятельности выносится на основе собранных отзывов, после проведения каждого мероприятия, а также результатами анкет до и после проведенных мероприятий.

Критерии оценки:

- Снижение количества детей и подростков асоциального поведения
- Формирование у детей и подростков представлений об общечеловеческих ценностях.

Рабочий план

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения
1.	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.	Сентябрь
2.	Диагностика познавательной потребности: <ul style="list-style-type: none"> • В учебной деятельности; • Выявление интереса к профессии с учетом цели труда; • Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время. • Социометрия 	В течение года

3	Участие в районных и областных конкурсах .	В течение года
4	Мастер - классы	В течение года
5.	Работа музыкального кружка в детском доме	В течение года
6.	<p>Общие собрания воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • « У нас дома : утром, днем, вечером » • «Поведение на улице и в общественных местах , Отношение к старшим , отношения со сверстниками » • « Ответственность и безответственность . Что прячется за этими словами » • «Как найти свое место в жизни» 	<p>Сентябрь , ноябрь . январь, март</p>
7.	<p>Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умеем ли мы общаться?» • «Шесть шагов к себе» 	Апрель- май
7.	<p>Пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек :</p> <p>1. Беседа «Почему некоторые привычки</p>	

называются вредными?»	Сентябрь
2. Анализ ситуации «Мои привычки»	Октябрь
3. Занятие-соревнование «Культура ЗОЖ»	Ноябрь
4. Беседа с элементами практикума «Друг или враг нам этот табак?»	Декабрь
5. Работа с пословицами «Я здоровье берегу- сам себе я помогу»	Январь
6. Деловая игра «Скажем – нет табакокурению»	Февраль
7. Круглый стол «Голубой экран. Все за и против.»	Март
8. Выпуск бюллетеней «Здоровье всему голова»	ноябрь
9. Конкурс рисунков «Мой выбор!».	декабрь
	Январь
10.Беседа «Злой волшебник – алкоголь, »	
11.Тренинг безопасного поведения «Наркотик».	Февраль
Решение ситуативных задач.	
12. Занятие-обсуждение «Курение, алкоголь и женский организм».	Март
13.Чтение и обсуждение публикаций на тему «Наркотический дурман»	Апрель
14.Работа с пословицами «Тянешься к шприцу, рука дрожит? Лучше вспомни, СПИД - не спит!»	

	<p>Мозговой штурм «Как эпидемия ВИЧ-инфекции влияет на общество»</p> <p>Семинар « Проблемы связанные с ВИЧ/СПИДОМ, профилактика инфекции»</p> <p>15.Занятие «Секреты продления жизни»</p>	<p>Май</p>
<p>8.</p>	<p>Совместная работа со специалистами:</p> <p>Нарколог- инфекционист :</p> <p>«Инфекционные заболевания . Венерические заболевания»</p> <p>Гинеколог- «Половое воспитание девочек»,</p> <p>Работники прокуратуры-</p> <p>« Заглянем в семей кодекс» .</p> <p>« О федеральном законе о дополнительных гарантиях и социальной поддержке детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей»</p> <p>инспектором ПДН</p>	<p>декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>

	« Я отвечаю за свои поступки»	Сентябрь
	« О причине правонарушений»	март
9.	Час общения проводятся по группам четыре раза в неделю по программе « Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе	В течение года
10.	Занятия с социальным педагогом на темы : «Человек среди людей», « Вечные ценности: честь и совесть», «Я отвечаю за свои поступки », « Добро и зло , мораль и право» «Мини-сочинение « что такое хорошо ,что такое плохо .»	сентябрь ноябрь январь март май
11	День здоровья	Апрель
12.	Тренинги воспитателей :	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • «Одной любви не достаточно» • «Трудное поведение» • «Знать свою семью» • Работаем вместе • Общение в конфликте • Стили поведения в конфликте • Путь решения конфликта и проблемы 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь , декабрь</p> <p>январь февраль</p> <p>Март</p> <p>апрель</p>
13.	<p>Фольклорные игровые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рождественские посиделки» • «Масленица» 	<p>Январь</p> <p>Март</p>
14.	<p>Семейные праздники (по группам)</p> <ul style="list-style-type: none"> • День именинника • «Наши семейные традиции» • « День защитника Отечества » 	<p>В течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>
15.	<p>Творческие семейные выставки в честь Международного женского дня</p>	<p>Март</p>

ВТОРОЙ БЛОК

Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения воспитанников детского дома «Подросток и закон»

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важнейших условий формирования правовой культуры и законопослушного человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников детского дома – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания порядка в городе, в целом в стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников детского дома необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание воспитанников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания подростков должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением воспитанника.

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения воспитанников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения воспитанников детских домов в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания воспитанников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны воспитанникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого воспитанника, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учебы воспитанники должны усвоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Цель и задачи блока

Цель – формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры воспитанников детского дома, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений воспитанников детского дома, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. воспитание у воспитанников детского дома уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
2. развитие интереса к правам человека среди учащихся, воспитанников детского дома;

3. содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения воспитанников детского дома в образовательных учреждениях города;
4. привитие навыков избирательного права;
5. усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения воспитанников детского дома;
6. активизация разъяснительных работ среди воспитанников детского дома по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и в школе;
7. раскрытие творческого потенциала воспитанников детского дома через актуализацию темы права человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Основные направления деятельности

1. Содержательное направление.

- Разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения воспитанников детского дома.
- Организация работы школы правовых знаний «Правовой всеобуч».
- Развитие деятельности ученического самоуправления.

2. Социально-педагогическое направление.

- Реализация системы просветительских психолого-педагогических мероприятий, адресованных воспитанникам детского дома, педагогам.
- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в воспитании и личностном развитии воспитанников детского дома.

3. Управленческое направление.

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта.
- Создание условий для реализации основных направлений.
- Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с воспитанниками детского дома и педагогами в образовательных учреждениях по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Общая характеристика содержания работы

Реализация поставленной в блоке цели – формирование законопослушного поведения воспитанников детского дома – предполагает следующую систему работы.

Руководство детского дома организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, общественными организациями и образовательными учреждениями города.

Информационно – просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительских мероприятий:

- проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для воспитанников детского дома с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных

особенностей воспитанников детского дома, влияющих на формирование правового самосознания;

- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний. Лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для воспитанников детского дома и педагогов с привлечением общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения.

Этапы реализации

№ п/п	Содержание этапов	Срок реализации
1.	Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность в образовательном учреждении; использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития самосознания воспитанников по вопросу законопослушного поведения.	2009
2.	Создание активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения воспитанников (активное включение подростков, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций).	2010-2012
3.	Анализ и обобщение деятельности	

	образовательного учреждения по реализации блока; совершенствование содержания правового воспитания и системы формирования законопослушного поведения воспитанников.	2011-2012
--	---	-----------

Мероприятия по реализации блока

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности	Исполнители
1	Информационно-просветительское	<p>Лекторий: «Мир правовых знаний»</p> <p>Выставки тематической литературы: «Твои права и обязанности», «Права человека и права ребенка» Преступление и наказание»</p> <p>Познавательная беседа: «Дети мира. Дети России. Понятие гражданина, конституции. Что такое закон?»</p> <p>Беседа: «Нужны ли нам законы?» Беседа: «О государстве. Государственные символы России»</p> <p>Путешествие по Конвенции о правах ребенка: «Права и обязанности»</p> <p>Лекция: «Кодекс законов о труде. Конвенция о детском труде»</p> <p>Изучение федерального закона: «Права ребенка-сироты»</p> <p>Дискуссия: «Проступок. Правонарушение. Наказание»</p> <p>Лекторий: «Избирательное право. Участие в выборах, право и гражданский долг»</p>	Библиотекарь Социальный педагог Воспитатели

2	Диагностическое	<p>Анкетирование: «Причины противоправных действий человека»; «Законы в нашей жизни» Наблюдение Тестирование Социальный опрос: «Что для вас означает жить?»</p>	<p>Психолог Социальный педагог Воспитатели</p>
3	Практическое	<p>Круглый стол: «Можно жить, не нарушая закон» Диспут: «Мораль и закон» Викторина: «Я и право» Дискуссия «Как защитить свои права. Способы защиты граждан»</p> <p>Практическое занятие: «Право на труд и отдых. Свободное время. Как его провести, организовать»</p> <p>Семинар-практикум: «Правила безопасного поведения. Опасности в жизни детей»</p> <p>Всем детям имя и гражданство. Викторина: «Мое имя» Круглый стол: «Я отвечаю за свои поступки» Деловая игра: «Порядок обращения граждан в исполнительные органы. Формы деловых документов» Консультация информационного характера: «На приеме у юриста» «Правовой турнир»</p> <p>Коллективный выпуск стенгазеты: « Я и закон»</p>	<p>Юрисконсульт Зам. директора по УВР Социальный педагог Воспитатели</p>

Прогнозируемые результаты

Реализация блока воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения воспитанников детского дома призвана

способствовать формированию у воспитанников правовой культуры и законопослушности. В результате воспитанники детского дома должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации блока « Подросток и закон» возможно снижение численности воспитанников, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания воспитанников; формирование положительной мотивации воспитанников на исполнение правил, законов, учебную деятельность.



Утверждаю:
Директор ГКУ «Калязинский
детский дом «Родничок»
С. А. Новожилова

План мероприятий на 2020-2021 уч. год, на 2021-2022 уч. год по программе «Подросток и закон»			
№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
2020-2021 уч. год			
1.	Выставка тематической литературы: «Твои права и обязанности»	сентябрь	Библиотекарь Киркиш Н. С.
2.	Лекторий: «Мир правовых знаний» Анкетирование: Что такое выборы в органы власти? «Законы в нашей жизни»	октябрь	Соц. педагог Цвелева Е. В.
3.	Познавательная беседа: «Дети мира. Дети России. Понятие гражданина, конституции. Что такое закон?»	ноябрь	Соц. педагог Цвелева Е. В.
4.	Беседа: «О государстве. Государственные символы России»	декабрь	Соц. педагог Цвелева Е. В.
5.	Всем детям имя и гражданство. Викторина: «Мое имя»	январь	Соц. педагог Цвелева Е. В.
6.	Путешествие по Конвенции о правах ребенка: «Права и обязанности»	февраль	Соц. педагог Цвелева Е. В.
7.	Лекция: «Кодекс законов о труде. Конвенция о детском труде» Социальный опрос: «Что для вас означает жить?»	март	Соц. педагог Цвелева Е. В. Педагог-психолог Ногинова О.А.
8.	Практическое занятие: «Право на труд и отдых. Свободное время. Как его провести, организовать» Консультация информационного характера: «На приеме у юриста»	апрель	Соц. педагог Цвелева Е. В. Юрист Панова И. Н.

9.	Круглый стол: «Можно жить, не нарушая закон» Анкетирование: «Причины противоправных действий человека»	май	Соц. педагог Цвелева Е. В.
10.	Дискуссия: «Проступок. Правонарушение. Наказание»	июнь	Соц. педагог Цвелева Е. В.
11.	Наблюдение Тестирование	В течение года	Соц. педагог, воспитатели
2021-2022 уч. год			
1.	Выставка тематической литературы: «Преступление и наказание»	сентябрь	Библиотекарь Киркиш Н. С.
2.	Лекторий: «Избирательное право. Участие в выборах, право и гражданский долг»	сентябрь	Соц педагог Цвелева Е.В.
3.	Изучение федерального закона: «Права ребенка-сироты»	октябрь	Соц педагог Цвелева Е.В.
4.	Диспут: «Мораль и закон»	ноябрь	Соц педагог Цвелева Е.В.
5.	Викторина: «Я и право»	декабрь	Соц педагог Цвелева Е.В.
6.	Дискуссия «Как защитить свои права. Способы защиты граждан»	январь	Соц педагог Цвелева Е.В.
7.	Круглый стол: «Я отвечаю за свои поступки»	февраль	Соц педагог Цвелева Е.В.
8.	Деловая игра: «Порядок обращения граждан в исполнительные органы. Формы деловых документов»	март	Соц педагог Цвелева Е.В.
9.	Консультация информационного характера: «На приеме у юриста»	апрель	Юрист Панова И. Н.
10.	«Правовой турнир» Анкетирование: «Законы в нашей жизни»	май	Соц педагог Цвелева Е.В.
11.	Коллективный выпуск стенгазеты: «Я и закон»	май	Воспитатели

ТРЕТИЙ БЛОК «Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в современном обществе»(Подготовка к самостоятельной семейной жизни)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения.

Актуализация проблемы увеличения количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, причем детей с явными признаками психолого-медико-социальной недостаточности, требует от всего общества и в первую очередь от руководителей и педагогических коллективов детских домов – поиска новых теоретических подходов и практических решений комплекса проблем, следующих из вышеназванной социальной проблемы.

Основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников. К сожалению, в настоящее время уровень социальной адаптации воспитанников детских домов является недостаточным, о чем свидетельствуют цифры статистики. Обобщение опыта работы детских домов, школ-интернатов, социологические и психологические исследования свидетельствуют, что дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь.

У выпускников детских домов – масса проблем.

Одна из основных – неумение успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека, Гражданина и Семьянина.

Для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, однако они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи. Отсутствие позитивного образца отношений “родитель-родитель”, “ребенок-родитель” приводит к смещению ценностных ориентацией детей-сирот, осложняет создание собственной семьи или приводит к копированию негативных родительских образцов.

Профессиональный выбор воспитанников недостаточен: слабая учебная подготовка, небольшое количество учебных заведений в городе, отсутствие мотивации на развитие в профессиональном плане, карьерные

достижения. Свыше 95% выпускников нашего детского дома продолжают обучение в профессиональных училищах, около 5% — в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах.

Успешная адаптация предполагает не только эффективное приспособление выпускника в обществе, но и способность противостоять тому влиянию общества, которое мешает его становлению, самореализации, самообразованию и самоутверждению.

Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, **актуальность** которой не снижается.

Цель программы: оказание помощи в социальном становлении выпускников детского дома, подготовки их к решению сложных социальных и психологических проблем, которые ждут выпускников детского дома на их жизненном пути.

Основные задачи:

Создание благоприятных условий, близких к семейным, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- подготовка выпускников детского дома к самостоятельной жизни, успешной адаптации в социуме;
- осуществление воспитанниками своих конституционных прав и обязанностей, защиты нарушенных прав, ответственности за неисполнение возложенных на гражданина обязанностей;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников.
- знакомство юношей и девушек с основами брачно–семейных отношениях,

- воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей;
- овладение детьми навыками самообслуживания по уходу за собой, своим жилищем;
- знакомство с миром профессий и овладение элементарными профессиональными умениями;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- становление навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

Программа составлена по принципу дифференциального подхода - с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников детского дома, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Срок реализации программы 3 года, она рассчитана на систематические занятия в группе, по 4 занятия в неделю (4 часа).

Ежегодная продолжительность обучения 144 часа. Учебный план составляется на 3 года один на группу. Каждый воспитатель разрабатывает 2-3 темы. Занятия рассчитаны на разнородные группы детей (семейные группы), воспитатель дифференцирует материал, может проводить занятия по подгруппам. Для проведения занятий могут также привлекаться специалисты детского дома: психолог, врач, социальный педагог, библиотекарь.

2.Формы и методы учебных занятий.

В данной образовательной программе учитывается необходимость таких форм и методов учебных занятий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать креативные качества личности и творческие способности детей.

Активно используются: лекции, беседы, дискуссии, творческие работы, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, игровые занятия, ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, моделирование и анализ проблемных ситуаций, тренинги, конкурсы.

Технологии, используемые в ходе реализации Программы:

- технологии компетентостного и деятельностного подхода;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- индивидуализация обучения.

3.Содержание программы.

В программу «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе» включены девять направлений:

1. Культура поведения и азбука общения.
2. Жилище, одежда, обувь, питание.
3. Транспорт, торговля, связь.
4. Личная гигиена, здоровье, ОБЖ.
5. Подготовка к семейной жизни.

6. Учреждения и организации.
7. Жизненное и профессиональное самоопределение.
8. Полезная экономика.
9. Ты и закон.

Каждое направление включает в себя минимальное число тем, количество занятий по каждой теме определяют воспитатели при составлении учебно-тематического плана. Учебно-тематический план составляется на 3 года один на группу. Каждый воспитатель разрабатывает 2-3 темы, расписывая часы так: всего, теория, практика. Занятия рассчитаны на разнородные группы детей (семейные группы), воспитатель дифференцирует материал, может проводить занятия по подгруппам. Для проведения занятий могут также привлекаться специалисты детского дома: психолог, врач, социальный педагог, библиотекарь. Часть программного материала органично вплетается в жизнь детей в детском доме – уборка помещений, уход за одеждой и обувью, уход за малышами, навыки общения и др.

Культура поведения и азбука общения.

Культура поведения:

1. Осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя.
2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
3. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности.
4. Культура разговора со старшими и сверстниками.
5. Формы поздравления.
6. Культура речи при пользовании телефоном.
7. Этикет и манеры.
8. Общие правила поведения в общественных местах.

9. Поведение за столом.

10. Поведение в гостях, подарки.

Практические занятия:

- изготовление сувениров;
- экскурсии в кино, театры, музеи;
- коллективные творческие дела;
- мастер-классы.

Азбука общения:

1. Честность в отношении друг с другом.
2. Плохой и хороший поступок.
3. О дружбе и товариществе.
4. Доброта и милосердие.
5. Справедливость и сочувствие.
6. Вежливость и скромность.
7. Уважение и взаимопомощь.
8. Порядочность и честность.

Практические занятия:

- психологические тренинги

Жилище, одежда, обувь, питание.

Жилище:

1. Виды жилых помещений в городе и в деревне. Жилой дом; помещения и службы детского дома. Варианты квартир и подсобных помещений.
2. Почтовый адрес и телефоны детского дома.
3. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные требования к организации рабочего места школьника.
4. Повседневная уборка квартиры. Правила пользования пылесосом.
5. Уход за полом, в зависимости от покрытия. Средства по уходу за полом.
6. Правила чистки ковров, книжных полок, батарей.

7. Правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла.
8. Правила ухода за ванной, раковиной, унитазом.

Практические занятия:

- экскурсия по детскому дому;
- заполнение почтовых адресов на конвертах;
- повседневная и генеральная уборка помещений.

Одежда, обувь:

1. Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры.
2. Повседневный уход за одеждой.
3. Виды обуви, размеры. Уход за обувью.
4. Мелкий ремонт одежды.
5. Стирка. Средства бытовой химии для стирки.

Практические занятия:

- чистка и сушка верхней одежды и обуви;
- снятие мерок (определение размера);
- мелкий ремонт одежды;
- ручная и машинная стирка одежды.

Питание:

1. Разнообразие продуктов питания.
2. Приготовление пищи. Завтрак.
3. Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Правила пользования, ухода за ними. Химические средства ухода.
4. Сервировка стола к завтраку.
5. Санитария и гигиена на кухне.
6. Хранение продуктов и готовой пищи.
7. Приготовление блюд из круп, макарон, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
8. Сервировка стола к обеду.
9. Сервировка стола к ужину.

Практические занятия:

- приготовление бутербродов, салатов, яичницы;
- варка яиц;
- заваривание чая;
- приготовление простых блюд из круп, макарон, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов;
- сервировка стола.

Транспорт, торговля, связь.

Транспорт:

1. Виды транспорта.
2. Правила поведения в транспорте и на улице.
3. Правила дорожного движения.
4. Пользование городским транспортом.

Практические занятия:

- коллективные поездки в автобусе, на поезде в другие города;
- проезд в городском транспорте.

Торговля:

1. Продовольственные и промтоварные магазины, их ассортимент.
Профессии работников магазина.
2. Специализированные магазины. Магазины нашего города.
3. Рынок. Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами.
4. Порядок приобретения товаров в различных магазинах.
5. Газетные киоски.

Практические занятия:

- экскурсии в магазины;
- покупка продуктов и вещей в магазинах;
- покупка конвертов, открыток, газет, журналов.

Связь:

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений.
3. Виды писем. Порядок написания адреса на конвертах.

4. Виды бандеролей. Порядок отправления, упаковка, заполнение бланка. Стоимость пересылки.
5. Телеграф, виды телеграфных услуг.
6. Телефон, его назначение и устройство. Правила пользования телефоном. Оплата счетов.
7. Мобильная связь.
8. Радиопрограммы. Правила пользования радиоприемом.
9. Телевизор. Правила установки и настройки. Телепрограмма.

Практические занятия:

- экскурсии на почту, узел связи;
- заполнение бланков;
- отправка бандероли;
- разговор по телефону, поиск информации по телефонному справочнику.

Личная гигиена, здоровье, ОБЖ.

Личная гигиена:

1. Правила личной гигиены.
2. Уход за волосами.
3. Гигиена сна.
4. Гигиена зрения.
5. Твой внешний вид.
6. Закаливание организма.
7. Уход за руками.
8. Уход за ногами.
9. Личная гигиена подростка.

Практические занятия:

- выполнение утреннего и вечернего туалета;
- уход за руками;
- уход за ногами;
- выполнение причесок;

Здоровье и медицинская помощь:

1. Медицинские учреждения. Работники медицинских учреждений.
2. Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.
3. Домашняя аптечка, термометр.
4. Лекарственные растения.
5. Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические занятия:

- экскурсии в аптеку, в поликлинику;
- упражнения в наложении повязок на рану;
- сдача анализов.

ОБЖ (безопасность и защита человека в экстремальных ситуациях).

1. Безопасность пешехода.
2. Домашние опасности – электроприборы.
3. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при загорании и пожаре. Порядок вызова пожарных. Пользование простейшими средствами пожаротушения.
4. Благо и вред лекарств, средств бытовой химии. Порядок вызова мед. помощи.
5. Меры безопасности при пользовании колюще-режущими предметами. Первая помощь при травмах.
6. Сохранность жилища – порядок вызова милиции.
7. Правила безопасного поведения во дворе.
8. Меры предосторожности при общении с животными.
9. Меры по обеспечению безопасности личных вещей.
10. Взаимодействие с неформальными группами, правила поведения с незнакомыми людьми.
11. Правила безопасной езды на велосипеде, меры безопасности во время подвижных игр.
12. Съедобные и ядовитые растения и грибы, опасные насекомые и животные.

13. Правила безопасного поведения на воде; на льду замерзших водоемов.
14. Меры предосторожности во время грозы.
15. Возможные ситуации аварийного характера в жилище.
16. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте.
17. Экстремальные ситуации в природе.
18. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.
19. Экстремальные ситуации криминального характера.

Практические занятия:

- пользование бытовыми электроприборами;
- устранение простейших неисправностей бытовой техники;
- походы;
- ориентирование на местности;
- изготовление ватно-марлевой повязки.

Подготовка к семейной жизни.

Социальное направление:

1. Что такое семья, состав семьи, родственные отношения.
2. Дальние и близкие родственники.
3. Необходимость заботы и уважения друг к другу.
4. Правила поведения в семье. Традиции семьи.
5. Женщина – Дама, мужчина – Рыцарь.
6. «Леди и джентльмены» (игры, закрепляющие навыки и правила межполового общения).
7. Моделирование семейных отношений в различных половых играх.
8. Игры, развивающие эмоциональную сферу детей.

Культурное направление:

Формирование нравственных представлений

1. Человеческое тело – образец пропорции и красоты. Такой незнакомый «Я».
2. Формирование этапов мужского и женского поведения.
3. Проявление мужественности.

4. Роль женщины в различных областях человеческой жизни. Женственность, кокетство, вульгарность.
5. Поэзия о любви.
6. Кино о любви.
7. Беседы об эротике и эротическом искусстве.
8. Беседы о порнографии и её вреде для молодого человека.
9. Беседы с девочками о красоте, моде, вкусе и женской индивидуальности.
10. Беседы с мальчиками о мужском поведении.

Формирование культурно-нравственных представлений о человеке

1. Чувство любви и способы выражения этого чувства.
2. Эротичность человека (различие между эротичностью и распущенностью).
3. Красота человеческих взаимоотношений.
4. Особенности взаимоотношений людей в различных ситуациях, особенно в семье.
5. Сексуальные преступления. Ответственность за них перед законом и обществом.
6. Юридические вопросы, связанные с интимной жизнью человека.
7. Ответственность более старших за младших – основа существования человека.
8. О дружбе мальчиков и девочек.
9. Этика поведения юношей и девушек в общественных местах.

Общегигиеническое направление

1. Внешние различия мужчины и женщины. Гигиена половых органов (с однополыми группами).
2. Вредные привычки и здоровье.
3. Беседа с девочками о правилах личной гигиены в период менструации.
4. Беседа с мальчиками о подготовке к первым поллюциям.
5. Профилактика инфекционных заболеваний.

6. Занятия физическими упражнениями, ритмикой, пластикой.
7. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на потомство.
8. Здоровый образ жизни – основа будущих детей.

Формирование анатомо-физиологических представлений о человеке

1. Беседы о взрослении.
2. Наблюдения за изменениями в жизни животных, растений. Подготовка их к исполнению детородной функции.
3. Различия в темпах развития мальчиков и девочек.
4. Беседа с девочками о сущности и назначении менструации. Психологическая подготовка к этому.
5. Беседа с мальчиками о хрупкости женского организма и необходимости помогать девочкам, защищать их.
6. Беседа с мальчиками об особенностях мальчиков-подростков, о способах профилактики юношеской гиперсексуальности.
7. Беседы о мастурбации в период полового созревания.
8. Беседы с девочками об особенностях физиологии девочек-подростков.
9. Беседы с мальчиками об особенностях и темпах полового созревания у мальчиков-подростков.
10. Формирование навыков оценки своего физического состояния.
11. Формирование представлений о сексуальной зрелости.
12. Беседы о сущности беременности, о бережном отношении к беременным. Основные способы контрацепции.
13. Беседы о сущности аборта и его последствиях.

Школа будущих родителей

1. Уход за новорожденным ребенком.
2. Уход за детьми от 1 года до 6 лет.

Практические занятия:

- полоролевые игры;
- тренинги;
- уход за младшими детьми.

Учреждения и организации.

1. Детские ясли, детский сад, школа.
2. Дом культуры, библиотека.
3. Предприятия бытового обслуживания.
4. Промышленные предприятия.
5. Агропромышленные предприятия.
6. Финансовые учреждения.
7. Органы местной власти и самоуправления.

Практические занятия:

- экскурсии в Дом культуры, в библиотеку, в парикмахерскую, в столовую;
- экскурсии на промышленные предприятия города.

Жизненное и профессиональное самоопределение.

1. Твой режим дня.
2. Время богатство, друг и враг.
3. Можно ли планировать свою жизнь.
4. Твой жизненный план.
5. Мир труда. Основные группы и типы профессий.
6. Интересы, склонности, задатки и способности.
7. Виды профессиональных учебных заведений.
8. Профессии в детском доме.
9. Молодежь и рынок труда.
10. Твоя профессиональная карьера.
11. Рынок рабочей силы и выбор профессии.
12. Социально-трудова адаптация к труду по конкретной профессии.

Практические занятия:

- профориентационные экскурсии;
- встречи с людьми разных профессий;
- конкурс «Защита профессии»;
- подготовка проектов, презентаций.

Полезная экономика.

1. Понятие о бюджете семьи.
2. Основные статьи расходов.
3. Расходы на питание, приобретение одежды и обуви.
4. Расходы на содержание жилища и оплату коммунальных услуг.
5. Расходы на удовлетворение культурных потребностей.
6. Текущие расходы.
7. Планирование крупных покупок.
8. Экономия в домашнем хозяйстве.
9. Сбережения.

Практические занятия:

- упражнения в планировании расходов на день, на неделю;
- снятие показаний счётчика, расчёт, заполнение квитанции;
- составление доверенности;
- экскурсия в банк.

Ты и закон.

1. Символы нашего государства.
2. Пост Главы нашего государства.
3. Конституция – основной закон нашей страны.
4. Структуры органов власти в России.
5. Что такое правовое, демократическое государство.
6. Чем гордится Россия?
7. Основные права ребенка.
8. Правила поведения в детском доме (нормативные документы).
9. Ответственность несовершеннолетних по действующему законодательству.
10. Прав и льготы выпускников детского дома.
11. Права и обязанности потребителя.
12. Если нарушено твое право.

4. Формы итогового контроля.

Предлагаются следующие формы контроля:

- в процессе изучения разделов программы – текущий контроль;
- итоговый контроль: анкетирование, тесты, ролевые игры, смотр – конкурс, панорама идей, построение проектов.

5. Ожидаемые результаты.

Результатами успешного освоения программы являются:

1. Формирование у воспитанников позитивного образа семьи и правильное определение своего места в ней.
2. Повышение учебной мотивации для продолжения учебы, получения хорошего образования и достойной работы, карьерного роста.
3. Создание у воспитанников адекватной оценки себя как личности.
4. Успешное и эмоционально устойчивое прохождение адаптации воспитанников в новых учебных и рабочих коллективах.

Оценка полученных знаний и умений воспитанников в результате реализации программы осуществляется через мониторинг качества учебных знаний и практических навыков воспитанников и их личностных достижений, проведения динамики психо-физического состояния детей, участие воспитанников в делах детского дома и школы.



Утверждаю:
директор ГКУ
Калязинский детский дом
С. А. Новожилова

**Календарно-тематическое планирование по программе
«Подготовка воспитанников д/д к самостоятельной жизни в
современных условиях»**

№	Тема	Дата	Воспитатель	Примечание
1	Мониторинг	01.09.20- 11.09.20	Ст. воспитатели: Фарносова Т.В., Форсова О.С., Морозова С.В.	
2	Месячник по безопасности дорожного движения	14.09.20- 30.09.20	Специалисты учреждения, воспитатели, сотрудники ГИБДД	
Подготовка к семейной жизни			16 часов	
1	Семья в жизни человека и в обществе. Моя будущая семья.	06.10.20	Киру О.Ю. Морозова С.В.	2 часа
2	С чего начинаются отношения. Как возникает семья.	09.10.20	Березина Н.Г. Кувичинская Е.В.	2 часа
3	Роли в семье. Мужчина и женщина.	13.10.20	Березина Н.Г. Кувичинская Е.В.	2 часа
4	Ребёнок в семье. Потребность в заботе и любви. Новорождённый ребёнок.	16.10.20	Форсова О.С. Фарносова Т.В. Чернова А.В.	2 часа
5	Дружба, симпатия, уважение. Как сохранить отношения.	20.10.20	Форсова О.С. Фарносова Т.В. Чернова А.В.	2 часа

6	Девочка и мальчик. Девушка и юноша. Мужчина и женщина. Модели поведения.	23.10.20	Гордеева М.В. Чопей И.М.	2 часа
7	Семья и семейные традиции. Связь поколений.	27.10.20	Гордеева М.В. Чопей И.М.	2 часа
8	Обобщающее занятие.	30.10.20	Гапурджанова А.В. Киру О.Ю. Морозова С.В.	2 часа
Ты и закон. Учреждения и организации.			16 часов	
1	Символика государства. Органы государственной власти.	03.11.20	Чопей И.М., Гордеева М.В., Кононова Е.П.	2 часа
2	Уголовная и административная ответственность. Ответственность несовершеннолетних по действующему законодательству.	06.11.20	Фарносова Т.В., Форсова О.С., Морозова С.В.,	2 часа
3	Права и льготы выпускников детского дома. Предоставление жилья выпускникам.	10.11.20	Гапурджанова А.В., Киру О.Ю., Чернова А.В.,	2 часа
4	Чем гордиться Россия. Ответственность за акт вандализма. Запрещённые организации.	13.11.20	Березина Н.Г., Добрынина С.В., Ку вичинская Е.В.	2 часа
5	Учреждения образования и культуры.	17.11.20	Чопей И.М., Гордеева М.В., Кононова Е.П.	2 часа
6	День правовой помощи.	20.11.20	Специалисты учреждений	2 часа
7	Промышленные предприятия и предприятия общественного питания.	24.11.20	Фарносова Т.В., Форсова О.С., Морозова С.В.,	2 часа

8	Итоговое занятие.	27.11.20	Гапурджанова А.В., Киру О.Ю., Чернова А.В.,	2 часа
Культура поведения и азбука общения		28 часов		
1	Культура поведения. Этика и эстетика. «Этикет и этикетка»	01.12.20	Березина Н.Г., Добрынина С.В., Ку вичинская Е.В.	2 часа
2	Внешний вид как залог личного комфорта.	04.12.20	Чопей И.М., Гордеева М.В.. Кононова Е.П.	2 часа
3	Речевые формы общения. Стили речи.	08.12.20	Фарносова Т.В., Форсова О.С., Морозова С.В.,	2 часа
4	Праздник. Праздничное настроение. Принимаем гостей. Идём в гости.	11.12.20	Гапурджанова А.В., Киру О.Ю., Чернова А.В.,	2 часа
5	Из чего состоит личность. Достоинства и недостатки. Толерантность.	15.12.20	Березина Н.Г., Добрынина С.В., Ку вичинская Е.В.	2 часа
6	Уважение. Самоуважение. Взаимов уважение.	18.12.20	Чопей И.М., Гордеева М.В.. Кононова Е.П.	2 часа
7	Дружба. «Мы выбираем, нас выбирают». Умеем ли мы дружить.	22.12.20	Фарносова Т.В., Форсова О.С., Морозова С.В.,	2 часа
8	Что такое личные границы. Надо ли любить себя?	25.12.20	Гапурджанова А.В., Киру О.Ю.,	2 часа

			Чернова А.В.,	
9	Чувство собственного достоинства. Права и правила.	12.01.21	Березина Н.Г., Добрынина С.В., Ку вичинская Е.В.	2 часа
10	Зависть и соперничество. Лидерство и аутсайдерство.	15.01.21	Чопей И.М., Гордеева М.В., Кононова Е.П.	2 часа
11	Великодушие и снисходительность. Эмпатия.	19.01.21	Фарносова Т.В., Форсова О.С., Морозова С.В.,	2 часа
12	Социальный интеллект.	22.01.21	Гапурджанова А.В., Киру О.Ю., Чернова А.В.,	2 часа
13	Эмоциональный интеллект	26.01.21	Березина Н.Г., Добрынина С.В., Ку вичинская Е.В.	2 часа
14	Итоговое занятие	29.01.21	Чопей И.М., Гордеева М.В., Кононова Е.П.	2 часа
Жизненное и профессиональное самоопределение 14 часов				
1	Важность планирования своего времени. Постановка целей. Планирование этапов жизни.	02.02.21	Гапурджанова А.В., Киру О.Ю., Чернова А.В.,	2 часа
2	Профессия как путь к самореализации. Обучение в школе как	05.02.21	Березина Н.Г., Добрынина С.В.,	2 часа

	подготовительный этап к выбору профессии.		Ку вичинская Е.В.	
3	Рынок рабочей силы и выбор профессии. Актуальность профессии.	09.02.21	Чопей И.М., Гордеева М.В., Кононова Е.П.	2 часа
4	Трудовая дисциплина. Социально-трудовая адаптация к труду по конкретной профессии.	12.02.21	Фарносова Т.В., Форсова О.С., Морозова С.В.,	2 часа
5	Квалификация и заработная плата.	16.02.21	Гапурджанова А.В., Киру О.Ю., Чернова А.В.,	2 часа
6	Что такое карьера и успех.	19.02.21	Березина Н.Г., Добрынина С.В., Ку вичинская Е.В.	2 часа
7	Итоговое занятие	26.02.21		2 часа
Жилище, одежда, обувь, питание			18 часов	
1	Виды жилья и оплата коммунальных услуг.	02.03.21	Чопей И.М., Гордеева М.В., Кононова Е.П.	2 часа
2	Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки.	05.03.21	Фарносова Т.В., Форсова О.С., Морозова С.В.,	2 часа
3	Правила уборки помещений. Средства бытовой химии.	09.03.21	Гапурджанова А.В., Киру О.Ю., Чернова А.В.,	2 часа
4	«Мой дом – моя крепость». Создаём интерьер.	12.03.21	Березина Н.Г., Добрынина С.В., Ку вичинская Е.В.	2 часа

5	Виды одежды. Уход за одеждой и обувью. Хранение сезонных вещей.	16.03.21	Чопей И.М., Гордеева М.В.. Кононова Е.П.	2 часа
6	Повседневная и праздничная одежда. «Одеваемся по случаю».	19.03.21	Фарносова Т.В., Форсова О.С., Морозова С.В.,	2 часа
7	Домашние помощники. Бытовая техника.	23.03.21	Гапурджанова А.В., Киру О.Ю., Чернова А.В.,	2 часа
8	Разнообразиие продуктов питания. Хранение. Готовим завтрак.	26.03.21	Березина Н.Г., Добрынина С.В., Ку вичинская Е.В.	2 часа
9	Сервировка праздничного стола. Ждём гостей. Приготовление салатов. Итоговое занятие.	30.03.21	Чопей И.М., Гордеева М.В.. Кононова Е.П.	2 часа
Личная гигиена, здоровье, ОБЖ			8 часа	
1	Правила личной гигиены. Уход за телом.	02.04.21	Гапурджанова А.В., Киру О.Ю., Чернова А.В.,	2 часа
2	Салон красоты. Ролевая игра.	06.04.21	Березина Н.Г., Добрынина С.В., Ку вичинская Е.В.	2 часа
3	Безопасное общение с природой. Змеи, опасные насекомые, ядовитые растения, грибы.	09.04.21	Чопей И.М., Гордеева М.В.. Кононова Е.П.	2 часа

4	Безопасный быт. Итоговое занятие.	13.04.21	Фарносова Т.В., Форсова О.С., Морозова С.В.,	2 часа
Полезная экономика		10 часов		
1	Понятие доходов. Основные статьи расходов.	16.04.21	Березина Н.Г., Добрынина С.В., Ку вичинская Е.В.	2 часа
2	Расходы на питание, приобретение одежды. Специализированные магазины.	20.04.21	Чопей И.М., Гордеева М.В., Кононова Е.П.	2 часа
3	Расходы на содержание жилища и оплату коммунальных услуг. Строительные магазины и рынки.	23.04.21	Фарносова Т.В., Форсова О.С., Морозова С.В.,	2 часа
4	Из чего складываются сбережения. Экономия в домашнем хозяйстве. Полезное хобби как способ дополнительного заработка.	27.04.21	Гапурджанова А.В., Киру О.Ю., Чернова А.В.,	2 часа
5	Итоговое занятие	30.04.21	Березина Н.Г., Добрынина С.В., Ку вичинская Е.В.	2 часа
1	Неделя подготовки к 9 мая. «Этих дней не смолкнет слава»	03.05.21- 10.05.21	Чопей И.М., Гордеева М.В., Кононова Е.П.	
2	Красная лента ВИЧ.	10.05.21- 14.05.21	Фарносова Т.В.,	

			Форсова О.С., Морозова С.В.,	
3	Мониторинг	17.05.21- 31.05.21	Ст. воспитатели: Фарносова Т.В., Форсова О.С., Морозова С.В.	

ЧЕТВЕРТЫЙ БЛОК Профорientационная работа с подростками «Найди себя»

Пояснительная записка

Особое значение проблема выбора профессии имеет для воспитанников детского дома. Подростковый возраст – последний период пребывания большинства, оставшихся без попечения родителей, детей в учреждениях интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Лишаясь привычных опеки и образа жизни, бывшие воспитанники часто оказываются не готовыми к этому.

В современных социально-экономических условиях, в связи с особым вниманием государства к проблеме сиротства, вопросы, связанные с процессом профессионального самоопределения детей детского дома, становятся как никогда актуальными. Анализ дальнейшей судьбы выпускников свидетельствует о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Поэтому совершенно очевидно возникает необходимость поиска возможностей более успешной социализации этих детей и подростков.

Профорientация, как неотъемлемая часть общей психологической работы в детском доме, направленная на реальную помощь подросткам в процессе их профессионального самоопределения, может быть эффективным фактором успешной интеграции в социум и становления личностной зрелости,

способствовать формированию позитивного самоотношения, повышению уверенности в себе и своем будущем, освоению навыков конструктивного взаимодействия, осознанию и принятию норм жизни и труда.

Основная проблема воспитанников детских домов — это потребительское отношение к жизни, отсутствие у воспитанников позитивных образов и перспектив будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда. Все это актуализирует необходимость в налаживании системы организационно — методических и практических мероприятий по профориентации, профотбору, профессиональному самоопределению воспитанников.

Основными аспектами процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии являются:

- получение знания о себе (образ «Я»);
- представление о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);
- соотнесение знаний о себе и представлений о профессиональной деятельности.

Работа по профессиональной ориентации направлена на **активацию внутренних психологических ресурсов личности** с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, воспитанник мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

Недостаток жизненного опыта и завышенный уровень притязаний как в смысле оценки своих потребностей овладеть профессией, так и относительно предъявления к ней ожиданий могут привести к разочарованиям и психическим травмам. Непрофессиональный, стихийный выбор профессии влечет за собой массу личностных проблем и конфликтов.

Помочь воспитаннику избежать ошибок в выборе профессии — одна из главных задач психолога детского дома, социального педагога и профконсультантов Центра занятости населения.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя следующие направления:

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений;
- профессиональный отбор для дальнейшего обучения.

Важное значение отводится тренинговым формам активизации воспитанников в профессиональном самоопределении. Работа с психологом детского дома, с профконсультантами повышают познавательную активность воспитанников, способствуют эффективному усвоению будущих профессиональных и социальных ролей. Приобретенный в различных ситуациях опыт может помочь воспитанникам легче приспособиться к сложностям реального профессионального мира.

В конечном итоге воспитанники должны осознать, что выбор профессии может быть верным, когда он продуман, самостоятелен и ему предшествует серьезная работа по самопознанию и изучению мира профессий.

Одной из задач данного блока является перенос акцента выбора профессии на подготовку к ней путем правильной оценки природных и приобретенных особенностей, свойств личности, реальных представлений о профессии, о востребованности той или иной профессии на рынке труда.

Успешность организации и проведения данного блока зависит от взаимодействия психолога, социального педагога, воспитателей детского дома, учителей школ, профконсультантов Калязинского центра занятости населения при соблюдении следующих принципов:

1. **Принцип сотрудничества**, создание особого рода взаимодействий, включающих установление доверительных отношений с воспитанниками, их полное принятие с представлением возможности свободных высказываний о себе и своих проблемах в контексте выбора профессии.

2. **Принцип активности субъектов профессионального выбора** (Детский дом, Центр занятости населения) как главных участников процесса решения жизненно важной задачи.

3. **Принцип сотрудничества специалистов** (психолога детского дома, воспитателей детского дома, учителей школ, профконсультантов Калязинского центра занятости населения и специалистов).

4. **Принцип взаимодействия профконсультантов со взрослыми** (воспитателями детского дома, учителями школ) **окружением подростков — воспитанников.**

Этапы реализации

I этап — подготовительный (2009 г.)

Заключение договоров о сотрудничестве, разработка плана совместной деятельности Калязинского детского дома, Калязинского центра занятости населения, ГООШ г. Калязина. Теоретическая подготовка участников педагогического процесса детского дома к реализации технологии профессионального самоопределения воспитанников и блока.

II этап — формирующий (2010 — 2011г.г.)

Работа в соответствии с планом, договорами. Реализация этапов технологии профессионального самоопределения воспитанников. Разработка комплексно — целевых программ.

III этап — корректирующий (2011 — 2012г.г.)

Анализ результатов реализации технологии профессионального самоопределения воспитанников и данного блока.

Корректировка содержания блока, форм сотрудничества с учреждениями (организация социума). Расширение сферы сотрудничества (промышленные предприятия, учебные заведения).

Внедрение блока предполагает проведение:

- профориентационных занятий;
- мотивационных бесед;

- занятий по самопознанию и саморазвитию;
- диагностических мероприятий;
- деловых игр.

Изучение курса «Найди себя» и составление:

- личного профориентационного плана;
- карт психологического развития, профессиональной зрелости и самоопределения воспитанников.

Блок профессионального самоопределения воспитанников ориентирован на подростков 8-х классов, 9-х классов и предусматривает изучение научных основ выбора профессии и формирование личностных профессиональных планов в выбранной деятельности, самоподготовку к ней и саморазвитие профессионально важных качеств.

Цель и задачи блока

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет включения их в специально организованную деятельность по получению знаний о себе, о мире профессионального труда.

Задачи:

1. Повышение уровня психологической компетентности воспитанников, вооружение их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Соотнесение в процессе обучения и самодиагностики личностных качеств с профессионально важными качествами, способствующими успешности освоения профессиональной деятельности.

4. Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности.

Общая характеристика содержания работы

Занятия рассчитаны на возраст детей с 14 лет. Материал подготовлен в соответствии с возрастными особенностями, целями текущего этапа профориентационной работы, особенностями мотивации. Длительная профориентационная работа необходима для эффективного профессионального самоопределения учащихся.

Система занятий может стать стержнем, основой для организации профориентационной работы на уровне интернатного учреждения.

Материал занятий позволяет распределять нагрузку так, что ее может вести не только психолог, но и воспитатель, социальный педагог, заместитель директора по учебно — воспитательной работе, профконсультанты центра занятости населения.

В центре всей профориентационной работы — профессиональный план. Все должно работать на него. Огромное значение для личности воспитанника имеет полноценность профессиональных консультаций. Результаты тестирования должны быть корректно проинтерпретированы воспитаннику.

Формы и методы работы

Установлено, что эффективность воспитательного процесса зависит от формы его организации. Профориентационная работа предполагает применение различных форм и методов воспитательной деятельности.

Форма воспитательного процесса – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

1. Одним из основных методов является **развивающая психологическая диагностика**, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым воспитанником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии. Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами.

2. **Профконсультация** – ее задача дать научно обоснованный совет о выборе профессии каждому ребенку, рекомендовать ему профессию, соответствующую склонностям и здоровью. В профессиональной консультации можно выделить три направления: **справочная работа, медицинские и психологические вопросы** выбора профессии.

Задача **справочной консультации** – ответить на вопросы относительно требований учебных заведений к поступающим, условия учебы и работы, трудового законодательства.

Врачебная консультация дает заключения по медицинским вопросам профессиональной пригодности с целью прогнозирования успешной трудовой деятельности и ее влияния на здоровье ребенка.

Психологическая консультация – распознавание склонностей, способностей и других психологических качеств личности, определяющих успешность труда в той или иной сфере деятельности, и рекомендация на этой основе места работы или учебы.

Психологическая и медицинская консультации проводятся обычно в комплексе, требуют специальных знаний методов обследования человека. Поэтому их проводят психолог и врач. Воспитатель организует со своей стороны справочную консультацию.

Результаты работы профконсультации обсуждаются индивидуально с каждым выпускником в начале и в конце учебного года.

3. Беседа – ее цель более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии или проблеме, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах.

В ходе бесед мы применяем следующие средства наглядности: схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты из видеофильмов, компьютерные средства.

Порой трудности и проблемы в профессиональном самоопределении возникают именно из-за слабой информированности детей, поэтому роль беседы как информационной формы профориентации очень велика.

4. Диспут открывает широкие возможности для активного познавательного поиска. В ходе диспута обсуждается проблемный вопрос, здесь можно поспорить, отстаивать свою точку зрения, включить в деятельность большое количество детей. Диспут имеет множество достоинств и как воспитывающая форма:

- обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно интересной для них форме;

- аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;

- ведущие направляют обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии;

- в ходе диспута мнение взрослого не навязывается подросткам, они свободны в своем выборе, и, если даже они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышление, на поиск истины.

Ситуации выбора могут быть представлены различными средствами и методами: проблемные ситуации, инсценировки ситуации, рассказ интересного человека, ситуации цитируются из книг или газетных статей, фрагменты фильмов и многое другое.

5. Экскурсия – форма наглядного ознакомления воспитанников с производством, миром труда и профессионального образования.

6. Практикум – форма, представляющая собой комплекс упражнений, игр, тренингов, способствующих развитию практических умений и навыков. Практикум представляет собой комплекс упражнений, включающих самодиагностику личностного профессионального развития и решение ситуаций профессионального выбора.

7. Встречи со специалистами – неотъемлемая часть профориентационной деятельности. Их цель – возбудить у воспитанников уважение к людям различных профессий, интерес к профессиональной деятельности.

Встречи со специалистами очень важны для воспитанников детского дома, у которых ограничен круг общения с взрослыми людьми. Беседа с профессионалом качественным образом заменит любой рассказ воспитателя, потому что только человек, занимающийся этим делом, может интересно и достаточно глубоко рассказать о нем.

8. Профориентационная игра – одно из наиболее интересных занятий для воспитанников. На основе интереса легче сформировать положительный мотив и соответствующую активность. Игра формирует у детей умение ориентироваться в мире профессий. В процессе игры ярко проявляется гражданская позиция подростков, их отношение к труду. С помощью игр подростки вводятся в контекст реальной сложной профессиональной деятельности, где создаются условия внутренней активности личности, ее профессиональных способностей и умений, творческих задатков и потенциала.

9. Профессиональные пробы как способ профессионального самоопределения. Организация профессиональных проб – важнейшая задача профориентации. Профессиональные пробы – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии, то есть профессиональному самоопределению.

Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление воспитанников с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда, формируются допрофессиональные навыки.

Мероприятия по реализации блока

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Исполнители
1	Аналитико-диагностическое	<p>Анкета Оптанта (Осведомленность подростков об образовании, их предпочтения в сфере учебных предметов, увлечения и досуговая деятельность, привлекательные профессии и образовательный уровень)</p> <p>Личный опросник Р. Б. Кеттелла (Индивидуально-психологические особенности человека)</p> <p>Методика «Мои ценности» (Особенности формирования морально-ценностной сферы)</p> <p>Опросник «Ориентация» (Хочу, могу, надо.</p> <p>Типы профессий. Классы профессий)</p> <p>Методика «Карта интересов» (Определение профессиональной направленности человека)</p>	<p>Психолог Социальный педагог</p>
2	Информационно-просветительское «Мир профессий»	<p>Беседа о разнообразии профессий.</p> <p>Профориентационное занятие: «Мир профессий: дороги, которые мы выбираем»</p> <p>Мотивационные беседы.</p> <p>Экскурсии на предприятия, в организации, учебные заведения.</p>	<p>Социальный педагог Воспитатели Зам. директора по УВР</p>

		<p>Встречи с людьми разных профессий. Занятия по самопознанию и саморазвитию.</p> <p>Выставка книг «Мир профессий»</p> <p>Тренинг «Профессиональное самоопределение»</p> <p>Составление словаря профессий.</p> <p>Ведение накопительной папки «Мир профессий», все об интересующих профессиях.</p>	
3	Практическое «Хочу работать»	<p>Практикум по составлению автобиографии.</p> <p>Экскурсия в центр занятости.</p> <p>Составление резюме.</p> <p>Составление личного профессионального плана.</p> <p>Круглый стол «Твой выбор сегодня».</p> <p>Тренинг: «Мой имидж»</p> <p>Договор о личной встрече с работодателем по телефону</p> <p>Профессиональные пробы</p> <p>Практикум: «Рабочее место делового человека»</p> <p>Деловая игра «Прием на работу»</p>	<p>Центр занятости</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Воспитатели</p>

		Проектная деятельность «Мой выбор»	
--	--	------------------------------------	--

Прогнозируемые результаты изучения курса

В результате данной работы воспитанники должны

освоить:

- требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;

осмыслить:

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических возможностях личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально — волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение профессионального самоопределения, творческого потенциала человека.

Важнейшим результатом профориентационной работы и реализации блока «Найди себя» считаем уменьшение количества случаев отчисления воспитанников из профессиональны учебных заведений и снижение уровня неудовлетворенности выбором профессии.



Утверждаю:
Директор ГКУ «Калининский
детский дом «Родничок»
С. А. Новожилова

**План мероприятий на 2020-2021 уч.год, 2021 -2022 уч.год по
программе « Найди себя»**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1 год			
1.	Беседа о разнообразии профессий. Анкета Оптанта (Осведомленность подростков об образовании, их предпочтения в сфере учебных предметов, увлечения и досуговая деятельность, привлекательные профессии и образовательный уровень)	Сентябрь	Социальный педагог Цвелева Е.В.
2.	Методика «Карта интересов» (Определение профессиональной направленности человека)	Октябрь	Социальный педагог Цвелева Е.В.
3.	Опросник «Ориентация» (Хочу, могу, надо. Типы профессий. Классы профессий)	Ноябрь	Социальный педагог Цвелева Е.В. Библиотекарь
4.	Выставка книг «Мир профессий»		
5.	Составление словаря профессий	Декабрь	Воспитатели
7.	Методика «Мои ценности» (Особенности формирования морально-ценностной сферы)	Январь	Психолог Ногинова О.А.
8.	Мотивационные беседы		Воспитатели
9.	Встречи с людьми разных профессий.	Февраль	Социальный педагог Цвелева Е.В.

10.	Экскурсия на предприятие города	Март	Социальный педагог Цвелева Е.В.
11.	Тренинг «Профессиональное самоопределение»	Апрель	Психолог Ногинова О.А.
12.	Занятия по самопознанию и саморазвитию.	Май	Воспитатели
13.	Ведение накопительной папки «Мир профессий», все об интересующих профессиях.		Воспитатели
2 год			
14.	Профориентационное занятие: «Мир профессий: дороги, которые мы выбираем»	Сентябрь	Социальный педагог Цвелева Е.В.
15.	Экскурсия на предприятие города.	Октябрь	Социальный педагог Цвелева Е.В.
16.	Практикум по составлению автобиографии.	Ноябрь	Социальный педагог Цвелева Е.В.
17.	Составление личного профессионального плана.	Декабрь	Социальный педагог Цвелева Е.В.
18.	Экскурсия в центр занятости. Проектная деятельность «Мой выбор»	Январь	Центр занятости Социальный педагог Цвелева Е.В.
19.	Договор о личной встрече с работодателем по телефону	Февраль	Социальный педагог Цвелева Е.В.
20.	Тренинг: «Мой имидж»	Март	Психолог Ногинова О.А.
21.	Экскурсия в ГБПОУ «Калязинский колледж им. Н.М. Полежаева»		Социальный педагог Цвелева Е.В.

23.	Составление резюме.	Апрель	Социальный педагог Цвелева Е.В. Воспитатели
24.	Деловая игра «Прием на работу»		
25.	Практикум: «Рабочее место делового человека» Презентация проектов.	Май	Социальный педагог Цвелева Е.В. Воспитанники
26.	Круглый стол «Твой выбор сегодня»		